



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

obs De 2master

Plaats : De Rijk
BRIN nummer : 08TK|C1
Onderzoeksnummer : 270666
Datum onderzoek : 20 januari 2014
Datum vaststelling : 12 maart 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 20 januari 2014 heeft de inspectie obs De 2master bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op obs De 2master naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren die bij dit onderzoek gebruikt zijn en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op o.b.s. De 2master de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste indicatoren op orde is. De opbrengsten zijn op orde. Ook heeft de school een inhoudelijke verbeteringslag gemaakt in de zorg ten opzichte van het vorige inspectiebezoek, in het najaar van 2010. De planmatigheid van de uitvoering van de zorg is nu de laatste slag die de school moet maken. De school werkt op professionele wijze aan de ontwikkeling van haar onderwijskwaliteit. Twee indicatoren van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie nog als onvoldoende.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten op De 2master zijn over drie jaar gezien voldoende. In 2013 en 2010 zijn deze voldoende, in 2012 liggen deze onder de ondergrens van de inspectie. Ook de tussentijdse opbrengsten zijn als totaal voldoende. Hiervoor heeft de inspectie gekeken naar de resultaten op de toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Op de drie van deze vijf toetsen zijn de resultaten voldoende. Voor technisch lezen in groep 3 en 4 liggen deze eind vorig schooljaar onder de ondergrens van de inspectie. De school heeft gericht actie ondernomen om deze te verbeteren en komt tot de (plausibele) conclusie dat door het werken met marge-uren in de groepen 1 tot en met 4 de benodigde extra tijd voor technisch lezen in het gedrang komt. Zij wil hier dan ook graag verandering in brengen. In de huidige groep 8 werken twee leerlingen op een individuele leerlijn. De ontwikkelingsperspectieven die de school voor hen heeft opgesteld, zijn van voldoende kwaliteit en beide leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting. De sociale opbrengsten kan de inspectie niet beoordelen, omdat de school een instrument gebruikt waar de inspectie geen normen voor beschikbaar heeft. Binnenkort voert de school een instrument in dat de inspectie wel kan gebruiken om de sociale opbrengsten te beoordelen.

Zorg en begeleiding

De school hanteert een samenhangend systeem van instrumenten en procedures om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. Snel na het vorige inspectiebezoek is de school gaan werken met groepsplannen om tegemoet te

komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften voor alle leerlingen. Positief is dat hiermee de aandacht voor speciale onderwijsbehoeften niet alleen op zorgleerlingen is gericht, maar ook op de basisgroep en op leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen. Leerlingen die doubleren krijgen een individueel handelingsplan. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen verlengde instructie of, bij technisch lezen, speciale leesbegeleiding. Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek heeft de school een inhoudelijke verdiepingsslag gemaakt in de analyse van de problematiek van zorgleerlingen. Leraren nemen deze analyses op in didactische groepsoverzichten per leergebied. Ook de evaluatie van de zorg is nu voldoende. Na zo'n acht weken wordt elk groepsplan geëvalueerd en wordt in ieder geval voor zorgleerlingen bepaald of zij voldoende vooruitgang hebben geboekt. Zo nodig analyseren leraren opnieuw waar nog eventuele problemen zitten en bepalen zij of en zo ja hoe de zorg wordt voortgezet. De slag die de school nu nog moet maken, is om de planmatigheid van de zorg goed vorm te geven in de groepsplannen en de dag- en weekplanningen. Bij het vorige bezoek werkte de school nog (grotendeels) met individuele en groepshandelingsplannen. Nu benoemen de leraren de zorg in de groepsplannen bij de subgroep die meer begeleiding nodig heeft. In de meeste groepsplannen zit een overzicht met wanneer welke (zorg)leerlingen instructie krijgen. Leraren benoemen echter onvoldoende specifieke doelen voor deze groep, met zonnodig individuele accenten per leerling. Ook omschrijven leraren de aanpak veelal niet uitgebreider dan als 'verlengde instructie'. Uit de dag- en weekplanningen, ten slotte, is onvoldoende op te maken wat de leraren de zorgleerlingen nu concreet bieden aan zorg, anders dan de reguliere verlengde instructie bij de methodes. Overigens is de zorg voor technisch lezen wel concreter terug te vinden in de planningen.

Kwaliteitszorg

De school werkt op professionele wijze aan haar onderwijskwaliteit. De school sluit adequaat aan op de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Zo heeft ze enkele jaren geleden een methodiek ingevoerd om gericht te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ook is lezen een speerpunt op de school. De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs structureel met een instrument voor zelfevaluatie dat bestuursbreed wordt gebruikt. Dit jaar start de school met een nieuw ontwikkeld instrument hiertoe. Verbeterpunten neemt de school op in een schoolontwikkelingsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld voor het jaar daarop. Afspraken legt de school vast. Directie en intern begeleider voeren groepsbezoeken uit, met kijkwijzers, om de schoollijn te bewaken.

Een verbeterpunt is de evaluatie van de opbrengsten (indicator 9.2). Hoewel de school de opbrengsten duidelijk in beeld heeft en gericht actie onderneemt als

deze tegenvallen, hanteert zij geen schoolspecifieke streefdoelen. Ook stelt zij nog geen inzichtelijke evaluatie op van haar opbrengsten in relatie tot gestelde doelen, met daaraan verbonden conclusies en consequenties voor beleid. De school heeft inmiddels een format ter beschikking om te gebruiken voor een structurele opbrengstevaluatie.

Het tweede verbeterpunt in de kwaliteitszorg betreft de verantwoording naar ouders. Over onderwijskundige ontwikkelingen rapporteert de school via onder andere de schoolgids en nieuwsbrieven. In de schoolgids staat ook een korte tekst over de resultaten. Concrete opbrengstgegevens noemt de school hierin echter nog niet. Vanwege dit laatste beoordeelt de inspectie indicator 9.6 als onvoldoende.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op obs De 2master op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	