

Jaarverslag 2020-2021



Juni 2021



Inhoud

Woord vooraf	3
Verslag per verbeterpunt	4
1. Invoering nieuwe onderbouw methode "Kleuterplein"	4
2. Leerlijn leren leren	4
3. Invoering nieuwe rekenmethode pluspunt 4, groepen 5, 6 en 7	4
4. Invoering en gebruik van een nieuw leerling rapport.....	4
5. Begrijpend lezen: evalueren aanbod + oriëntatie nieuwe werkwijze	4
6. Technisch lezen: evalueren aanbod + oriëntatie andere werkwijze.....	5
7. Kwaliteitszorg + zicht op ontwikkeling: implementeren van de 4D methode.....	5
8. Verbinding	6
9. Professionalisering.....	6
Eindopbrengsten	7
Uitstroom	8



Woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag van OBS De Tweemaster. In dit jaarverslag beschrijven wij wat we dit schooljaar hebben bereikt. U vindt hierin een beschrijving van de behaalde doelen uit ons schoolontwikkelingsplan en een weergave van onze resultaten.

Dit schooljaar hebben we op de Tweemaster, net als de rest van Nederland, te maken gehad met de coronacrisis. In december 2020 werd er abrupt door de Rijksoverheid bepaald dat de scholen moesten sluiten wegens de hoge besmetting cijfers. Door deze crisis hebben we thuisonderwijs vormgegeven en hebben we om de aantal weken ons onderwijs aangepast op de situatie die er op dat moment lag. We kijken terug op een zeer intensieve periode. In dit jaarverslag kijken we terug op de afgelopen periode en maken we de balans op. Veel voorgenomen ontwikkelpunten nemen we mee naar volgend schooljaar en zetten we in een langer termijn perspectief.

Tot slot wil ik benadrukken dat ik trots ben op hetgeen dat het afgelopen schooljaar is bereikt. Het team is flexibel en zeer hardwerkend. We hebben thuisonderwijs gegeven, een herstart gemaakt en onze school georganiseerd in cohorten. Ons onderwijs hebben we aangepast en alle leerlingen hebben wij altijd goed in beeld gehouden. Dat nemen we mee naar volgend schooljaar. Ik heb veel vertrouwen in de toekomst van de Tweemaster.

Nadine Groot
Directeur OBS De Tweemaster



Verslag per verbeterpunt

1. Invoering nieuwe onderbouw methode "Kleuterplein"

Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 hebben de collega's van de onderbouw een starttraining gevolgd om de methode Kleuterplein op de juiste wijze in te voeren. Inmiddels hebben zij twee jaar met de methode gewerkt. De werkwijze bevalt goed. De registraties worden gebruikt en de leerkrachten kunnen de ontwikkelingen van de leerlingen goed volgen. Volgend schooljaar wordt de methode verder geïmplementeerd en geborgd.

Daarnaast is er door een externe onderbouw expert een scan uitgevoerd voor de materialen in de onderbouw. We hebben investeringen gedaan om het aanbod in de groepen 1 t/m 3 te vergroten en aan te sluiten op de SLO doelen.

2. Leerlijn leren leren

We nemen de ontwikkeling van de leerlijn leren leren binnen de Tweemaster mee naar volgend schooljaar. Het punt is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van schooljaar 2021-2022.

3. Invoering nieuwe rekenmethode pluspunt 4, groepen 5, 6 en 7

Het afgelopen schooljaar hebben de groepen 3 t/m 8 gewerkt met Pluspunt 4. De leerkrachten hebben een starttraining gevolgd. Het werken met de methode bevalt goed. De tussenresultaten zijn goed. Vooral het gepersonaliseerd werken binnen de methode is een mooie ontwikkeling. Volgend schooljaar zullen we de methode Pluspunt 4 verder implementeren en borgen. Pluspunt 4. Op deze manier voeren we de methode gefaseerd in. De invoering en implementatie van de nieuwe rekenmethode is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van schooljaar 2020-2021.

4. Invoering en gebruik van een nieuw leerling rapport

De directiegroep van de ISOB heeft in het jaar 2018-2019 een studie gevolgd rondom communicatie en PR. N.a.v. deze studie is een SWOT analyse gemaakt door het team en de MR rondom het onderwerp "communicatie." Door deze analyse hebben we goed zicht gekregen op de ontwikkelkansen voor de Tweemaster. De komende jaren worden de inzichten van de studie en de analyse ingezet om verbeteringen door te voeren op het gebied van communicatie. Voorbeelden daarvan zijn de website, gebruik schoolapp, nieuwsbrief en rapportage.

Een leergemeenschap heeft zich gericht op de ontwikkeling van een nieuw rapport. We hebben verschillende voorbeelden bekeken en getest. Uiteindelijk hebben we gekozen om het nieuwe rapport te ontwikkelen met het bedrijf "Easy rapport." Het team heeft het afgelopen schooljaar 1x het nieuwe rapport ingevoerd en aan de leerlingen meegegeven. Aan het einde van het schooljaar hebben we ervoor gekozen om de leerlingen i.v.m. de Coronacrisis een alternatief rapport te geven.

De rapportage gesprekken worden in schooljaar 2020-2021 wegens de coronamaatregelen anders ingericht. We beginnen het schooljaar met zogeheten startgesprekken. We gaan de oudergesprekkencyclus dit schooljaar herzien en evalueren.

De invoering en implementatie van het nieuwe rapport en de oudergesprekkencyclus is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van schooljaar 2021-2022.

5. Begrijpend lezen: evalueren aanbod + oriëntatie nieuwe werkwijze

We nemen de ontwikkeling van op het gebied van begrijpend lezen naar volgend schooljaar. We hebben in september 2020 een starttraining gedaan op het gebied van Close Reading. We gaan onderzoeken of we de werkwijze van Close Reading gaan uitbreiden d.m.v. vervolgentrainingen. Het punt is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van schooljaar 2021-2022.

6. Technisch lezen: evalueren aanbod + oriëntatie andere werkwijze

Groep 3 zal volgend schooljaar gaan werken met een nieuwe aanvankelijk leesmethode te weten Lijn 3. Lijn 3 werkt thematisch en sluit goed aan op de onderbouw methode Kleuterplein. Hierdoor willen we een mooie doorgaande lijn ontwikkelen van groep 1-2 naar groep 3. En van groep 3 naar groep 4. De invoering van de nieuwe aanvankelijk leesmethode "Lijn 3" is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan van schooljaar 2021-2022.

7. Kwaliteitszorg + zicht op ontwikkeling: implementeren van de 4D methode

Op het gebied van de kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling zijn er grote veranderingen doorgevoerd op de Tweemaster. We werken op school volgens de 4D methode. De 4D staat voor: **d**ata, **d**uiden, **d**oelen en **d**oen. Deze methode is integraal doorgevoerd in de schoolorganisatie.

In de 4D methode staan de volgende onderwijsleerelementen centraal:

1. Leerstofaanbod
2. Leertijd
3. Didactisch handelen
4. Pedagogisch handelen
5. Klassenmanagement
6. Schoolklimaat

De methode wordt als volgt ingezet:

- ✓ Groepsobservatie COEL:
De directie doet groepsobservaties d.m.v. de COEL lijst, de onderwijsleerelementen zijn een onderdeel van de observatie. N.a.v. de observatie maakt de leerkracht een actieplan op een onderwijsleerelement.
- ✓ Datateam:
Analyseren van de Cito toetsen d.m.v. duidingsvragen.
Van de groepsobservaties en analyse in duidingsvragen worden teambreed overzichten gemaakt. Mochten er overlap zitten in verbeterpunten, dan wordt dit een team brede aanpak. Een voorbeeld dat wij dit schooljaar hebben aangepakt is de doelen noteren bij de dagplanningen en de lesevaluaties d.m.v. werkvormen.
- ✓ Signaleringsbespreking:
Individuele bespreking van de leerlingen door leerkracht, intern begeleider en directie.
- ✓ Trendanalyses/schoolanalyses door directie en intern begeleider.

Bij alle bovenstaande activiteiten staan de onderwijsleerelementen centraal.

Tijdens de studiedagen in maart heeft het datateam centraal gestaan. Het team heeft kennis en achtergrond opgedaan van de 4D methode, maar ook tijd en ruimte gehad om het analyseren van de leerling/groepsgegevens te oefenen en te verbeteren.

Naar aanleiding van de analyses formuleren leerkrachten ambities voor de leerlingen, deze worden gezet in de groepsplannen en in het logboek van de groep. Op de Tweemaster werken we met digitale groepsplannen voor spelling, taal en rekenen. Voor de overige plannen op papier. Dat betekent dat we niet groeps-planloos werken. In deze fase van ontwikkeling is dat niet mogelijk.

Deze vernieuwing van zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg is in de implementatie fase en blijft de komende jaren een ontwikkelpunt.

8. Verbinding

De Tweemaster is gevestigd in gebouw de Pauw. De samenwerking tussen de directies en management tussen de Balein en Forte is verstevigd. Door de coronacrisis hebben we veel met elkaar afgestemd en samengewerkt. Het contact tussen de directeuren van de Balein en de Tweemaster is zeer goed. Het klein en groot gebruikersoverleg vindt volgens een vaste frequentie een aantal keer per jaar plaats.

Door de coronacrisis zijn meerdere ISOB activiteiten zijn uitgesteld. De communicatie met ouders is door de coronacrisis geïntensiveerd. Elke week communiceren we informatie naar ouders middels brieven of 't Scheepsjournaal. Ouders ervaren de communicatie helder en voorspelbaar. We gaan volgend schooljaar de communicatie met ouders evalueren in het management team en bekijken of we elementen kunnen behouden.

Het groep doorbroken werken van de leerlingen verloopt goed. Er zijn leerling mediators opgeleid, er wordt tutor gelezen en leerlingen assisteren in de onderbouw. Alle kinderen kennen elkaar in de school, dat is een mooi gegeven. Het punt verbinding blijft een ontwikkelpunt voor volgend schooljaar.

9. Professionalisering

Het team heeft een starttraining Close reading gedaan. Het team heeft zich verder geschoold d.m.v. minimaal 3 E-wise trainingen. Waarbij het gehele team de training Close Reading heeft afgerond. De directie volgt met de ISOB directiegroep een kwaliteitstraining over audit, review en visitatie. De training wordt volgend schooljaar vervolgd. De directie en intern begeleiding heeft één training online gevolgd omtrent de tandem directie-IB. We zetten de training volgend schooljaar fysiek voort.

Inspectiebezoek

Maandag 25 januari heeft inspecteur Conny Janssen een thema-onderzoek gedaan met als onderwerpen 'kwaliteitsverbetering en leerling populatie'.

Met dit onderzoek wil de inspectie meer zicht krijgen op de keuze en de uitwerking van belangrijke thema's voor kwaliteitsverbetering op basisscholen. Omdat het accent in dit themaonderzoek ligt op het stelsel en het gesprek met de school, schrijft de inspectie geen onderzoeksverslag of rapport voor de school. Er wordt ook geen oordeel gegeven. Wel wordt op de website van de inspectie gepubliceerd dat de school met dit thema-onderzoek is bezocht.

Het gesprek met inspecteur Conny Janssen vindt plaats in TEAMS vanwege de Corona beperkingen. Hierbij waren aanwezig de inspecteur, de directeur Nadine Groot en de ib-er Lisette de Haan.

Ter voorbereiding hebben Nadine en Lisette de belangrijkste ontwikkelpunten van het SOP en de kenmerken van de leerling populatie beschreven.

Uit onze (goede) opbrengsten van de afgelopen jaren concludeert de inspecteur dat wij veel kinderen hebben die meer aan kunnen. Dit kan ook geconcludeerd worden uit onze gemiddelde populatie. Hoe zorgen we ervoor dat de kinderen gaan excelleren? Met andere woorden: onze basis is in orde, onze methodes zijn goed én goed geïmplementeerd. Wat kunnen we meer en beter?

De inspecteur vraagt hoe we ervoor zorgen dat we ons team scherp en actief houden?

De winst valt volgens ons te behalen bij het verbeteren van het LEREN LEREN. (zie hierboven en in het SOP). Hierbij gaat het er o.a. om dat de leerkrachten van de verschillende leerjaren dezelfde taal spreken en dat de leerlijnen (wat wordt er verwacht in welk leerjaar?) duidelijk zijn.

De inspecteur vult aan: leer kinderen hoe ze optimaal kunnen functioneren in kennis en vaardigheden. Jullie zien al dat er dan iets gedaan moet worden aan de borging: duidelijke afspraken, heldere structuur en eenduidig handelen. Daarop sturen en dit blijven volgen is belangrijk. Verder raadt ze aan voor het einde van het jaar m.b.v. KIJK-wijzers een startpunt te maken met het team: wat hebben we al bereikt. Dit zal zorgen voor trots, verbinding en commitment.

In onze populatie zit de zwakte bij taal/lezen. Close reading (zie SOP) moet ervoor zorgen dat de leerlingen betere tools in handen krijgen om een tekst te begrijpen en te doorgronden. Dit gaat hand in hand met:

- doelen stellen
- ambitieus zijn
- leren leren

De inspecteur raadt aan hier ook de kinderen bij te betrekken, bijvoorbeeld via startgesprekken en een kind-formulier als een doorgaande lijn. Stel daarbij vragen als:

- waar sta je nu
- waar wil je naar toe (doel!)
- heb je het bereikt

Hoe kan het bovengenoemde bereikt worden?

Samen met de inspecteur komen we tot de volgende conclusie:

de basis is leerkrachten goed aansturen en vooral stimuleren tot zelfreflectie: haal ik alles uit de kinderen, hoe stimuleer ik dat de leerlingen eigenaar worden van hun ontwikkeling zodat alle ontwikkelingen vloeiender gaan en in elkaar haken. Zo houd je leerkrachten scherp en actief en krijg je integratie van alles.

Het gesprek met de inspecteur vormde zo een zinvolle aanvulling op ons SOP. Hierdoor zijn we ons bewuster geworden van het belang van een professionele cultuur, waarbinnen we vanuit zelfreflectie komen tot ambitieuze doelen en van hieruit tot optimale resultaten, op alle gebieden en in alle geledingen: directie/ib, team, leerlingen.

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten worden gebaseerd op de resultaten van de eindtoets. Op de Tweemaster maken de leerlingen van groep 8 de IEP eindtoets. In dit jaarverslag wordt een weergave gegeven van de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar. Alle jaren zijn de resultaten voldoende, sommige onderdelen hoger dan het landelijk niveau. Dat betekent dat wij voor het afgelopen schooljaar een oordeel voldoende hebben behaald.

2018-2019

- Vergelijking met landelijke percentages en de ondergrens inspectie: voor alle drie de onderdelen liggen de behaalde percentages streefniveau iets lager dan landelijk. De Tweemaster heeft de ondergrens behaald.
- Lezen: gezien de schooladviezen zou 75% van de leerlingen 2F kunnen behalen, het percentage dat het behaalde ligt lager (65%).
- Taalverzorging: 55% van de leerlingen behaalde 2F, dat is een iets lager percentage dan de verwachting (60%).
- Rekenen: 45% van de leerlingen behaalde 1S, dat is ook een iets lager percentage dan de verwachting (50%).

2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 heeft de inspectie besloten dat de eindtoets wegens de coronacrisis komt te vervallen. Het oordeel "voldoende" is hier gebaseerd op de resultaten van de eindtoets en de behaalde referentie niveaus van 2018 en 2019.

2020-2021

- Vergelijking met landelijke percentages en de ondergrens van de inspectie: voor alle onderdelen samen ligt het gemiddelde percentage (82,2) hoger dan het landelijk gemiddelde (79,7)
- Lezen: Op de laatste CITO LVS toets, E7 behaalde 56% 2F. Bij de eindtoets haalde behaalde 71% 2F niveau. Dat is 6% minder dan het landelijk gemiddelde, maar ruim boven de verwachting (68%)
- Taalverzorging: 100% behaalde bij de eindtoets 1F niveau, 59% behaalde 2F. Het landelijk gemiddelde ligt op 51%.
- Rekenen: Op de laatste CITO LVS toets behaalde 7% van de leerlingen 1S niveau. De verwachting was dat dit percentage 35% zou zijn bij de eindtoets. Dit percentage is ruim overschreden: 53%. Het landelijk gemiddelde was 47%.

Resultaat 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Resultaat 2018-2019	Landelijk gemiddelde	Resultaat 2020-2021	Landelijk gemiddelde
83	78,3	81,8	81	82,2	79,7

Uitstroom

In principe spreken onderstaande cijfers voor zichzelf. N.a.v. de het leerlingvolgsysteem en de NSCCT capaciteitentoets hebben de leerlingen adviezen gekregen die bij hen past.

Jaar / onderwijssoort	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
HAVO/VWO	9	10	3	9
VMBO (incl. Mavo)	8	10	6	7
Praktijkonderwijs/VSO	0	1	0	1
TOTAAL	17	21	9	17